

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

**LAS MUJERES LASALIANAS -
LEVADURA PARA EL ITINERARIO
DE ASOCIACIÓN PARA LA MISIÓN**

AUTOR

HEATHER M. RUPLE GILSON, MEd.

La  Salle

CUADERNOS MEL

61

Heather M. Ruple Gilson, MEd.

**Las mujeres lasalianas – Levadura
para el itinerario de Asociación para la
Misión**

Octubre de 2024

CUADERNO MEL N° 61

Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

Las mujeres lasalianas – Levadura para el itinerario de Asociación para la Misión

Autora

Heather M. Ruple Gilson, MEd.

Dirección general

Hno. Santiago Rodríguez Mancini, FSC

Dirección editorial

Sr. Óscar Elizalde Prada

Coordinación editorial

Sra. Ilaria Iadeluca

Coordinación gráfica y Maquetación

Sra. Giulia Giannarini

Traductor:

Hno. Agustín Ranchal, FSC – aranchal@lasalle.org

Producción editorial

Ilaria Iadeluca, Giulia Giannarini, Fabio Parente, Óscar Elizalde Prada

Impresión

Tipografía Salesiana Roma

Oficina de Información y Comunicación

Casa Generalicia, Roma, Italia

Octubre de 2024

** Esta obra ha sido publicada originalmente en inglés.*

Presentación

No se le escapa a nadie esto que resulta hoy tan evidente: las mujeres son mayoría en el campo educativo. Y el mundo lasaliano no es la excepción. Algunos insisten en un peligro que entrevén en esta nueva realidad. Otros prefieren ver, también aquí, una gracia.

Los últimos cincuenta años nos han llevado progresivamente a descubrir la diferencia como un rasgo relevante de la realidad humana. Y en la diferencia, matiz encantador de la igualdad fundamental, hay siempre un don que se ofrece a la humanidad. Este cuaderno MEL que hoy presentamos busca ayudarnos a ver el camino progresivo del protagonismo femenino en la Asociación lasaliana de los siglos XX y XXI. Heather Ruple tiene una larga historia lasaliana en la que ha ido construyendo un liderazgo semejante a la levadura: de la pequeñez oculta resulta un mundo sabroso y abundante. Esta figura, tan repetida entre nosotros últimamente, es la que ha querido tomar para enlazar la historia de las mujeres lasalianas y su aporte a la creación de un mundo más fraterno.

Nuestra oración para que la lectura de este Cuaderno nos lleve a todos a valorar la diferencia y la complementariedad fundante de los diversos géneros que convivimos en el mundo de las obras educativas lasalianas, signo y levadura de un mundo más fraterno, sacramento eficaz de un mundo nuevo.

H. Santiago Rodríguez Mancini

Director de la Oficina de Patrimonio Lasaliano e Investigación

Heather Ruple Gilson



lleva más de 25 años comprometida con la Familia Lasaliana. Licenciada por *St Mary's College* de California, Heather ha ofrecido su servicio como Voluntaria Lasaliana, ha sido profesora y directora en *San Miguel School* de Providence, Rhode Island, en el Distrito de Norteamérica del Este. Heather también ha desempeñado su misión como directora de Jóvenes Lasalianos en el Distrito de San Francisco Nueva Orleans y ha estado involucrada en la formación y la pastoral vocacional en el Distrito y

RELAN. Recientemente ha sido Cosecretaria de Asociación del Instituto. Actualmente es Presidenta de la Comisión de Asociación del Instituto y Coordinadora de Vocaciones Lasalianas en el Distrito de Irlanda, Gran Bretaña y Malta. Vive en Inglaterra con su familia.

1. Introducción

“Somos una sola Familia Lasaliana, con diversas vocaciones; levadura para un mundo más fraterno, enviados a encontrar a Dios en los pobres y a promover la justicia”. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022b, p. 13) Este fue el sueño que los Capitulares expusieron a la Familia Lasaliana en el 46º Capítulo General, en mayo de 2022. Este sueño invita a todas las personas comprometidas en la Misión Educativa Lasaliana a contribuir a la transformación personal, comunitaria y de la obra educativa/escuela al servicio de quienes se encuentran en las periferias, así como a la disponibilidad radical hacia los más necesitados. La experiencia vivida a lo largo de la historia desde nuestra fundación, hasta la expansión del Instituto, hasta la creciente concienciación de la Familia Lasaliana como Familia Carismática dentro de la Iglesia, nos ha enseñado que nuestra misión, y el sueño del Capítulo, se alcanzarán mejor “juntos y por Asociación”.

A partir del sueño del 46º Capítulo General, el Hermano Armin Luistro, Superior General, y su Consejo presentaron el *Movimiento Levadura (El Proyecto Levadura)* como vehículo para hacer realidad el sueño y los Caminos de transformación del Capítulo, así como las Propuestas del Eje Estratégico de la Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (AIMEL) en 2022 y las conclusiones de la Asamblea Internacional de Hermanos Jóvenes en 2021. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022c) Inspirado en la parábola «El Reino de los Cielos se parece a un poco de levadura que una mujer mezcla con gran cantidad de harina, hasta que fermenta toda la masa», [1] el Movimiento Levadura invita a la Familia Lasaliana a una visión del mundo con la mirada y el corazón en las periferias y una invitación a caminar juntos en este itinerario de transformación y justicia. La levadura, como pequeños pasos imperceptibles, cuando se incorporan juntos facilitan que la conversión produzca el cambio total. Para muchos Hermanos, Colaboradores, Asociados y otros miembros de la Familia Lasaliana, incluso para el propio Juan Bautista de La Salle, el itinerario de

conversión supone un itinerario de Asociación para la misión. Cada cual llega con su propia llamada, sus propios dones, su propia fragilidad y encuentra puntos de acceso a su sentido de pertenencia, comunidad, vocación y compromiso. La invitación está abierta a todos los miembros de la Familia Lasaliana para que seamos levadura los unos para los otros, así como para la misión en este itinerario que nos une los unos a los otros, y a la misión.

1.1 La Familia Lasaliana: De “auxiliares útiles” a “levadura para un mundo más fraterno”

Durante la mayor parte de nuestra historia, la Asociación ha sido área exclusiva de los Hermanos. Mediante su voto de Asociación, su forma de vida y de llevar a cabo la misión y carisma de Juan Bautista de La Salle, los Hermanos viven la Asociación. Con el tiempo, leyendo los signos de los tiempos y el impulso del Espíritu Santo, la dimensión asociativa de nuestra misión y del carisma ha sido compartida con laicos, mujeres y hombres, que sienten una profunda conexión e identificación vocacional con los Hermanos, y unos con otros en beneficio de nuestra misión compartida.

En muchos aspectos, nuestra Familia Lasaliana nació de la necesidad. A finales del siglo XIX, el Instituto se vio obligado “en varios lugares a recurrir a auxiliares laicos en la docencia... para evitar el cierre de escuelas importantes, por las que se mantiene el espíritu cristiano en ciertas parroquias”. (Tidd, 2009, p. 324) En el Capítulo de 1897, estos primeros no Hermanos (predominantemente hombres laicos) fueron descritos como “auxiliares útiles” que enseñaban materias técnicas y suplían a los Hermanos que faltaban. Curiosamente, la investigación del Hermano Alain Houry (1999) saca a la luz la presencia de religiosas (25 de ellas) en algunas escuelas de Estados Unidos ya en 1894.

Todavía en 1946, en el primer Capítulo General después de los horribles años de la Segunda Guerra Mundial, el Instituto “echó el cerrojo contra la historia y el mundo” (Sauvage & Campos, 2014, p. 35) y buscó “una reorganización religiosa de nuestras escuelas: (a) Por la supresión inmediata del elemento femenino empleado en

ciertos lugares como consecuencia de la guerra, (b) por la reducción progresiva del elemento laico y por la negativa de los Superiores a abrir cualquier nueva escuela que pudiera significar un aumento del personal laico en un Distrito [provincia local del Instituto]”. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1946, p. 67)

Sin embargo, en el 38° Capítulo General de 1956, el Instituto ya empezaba a vivir y considerar de otra manera a estos “auxiliares”. El Capítulo reconoció que para algunos Hermanos los maestros laicos eran un “mal necesario”. Sin embargo, también afirmaba claramente que otros “los ven como un bien necesario que ha sido providencialmente dispuesto”. El Capítulo se inclina por el segundo punto de vista. “No hay por qué considerarlos mercenarios preocupados por sus propios intereses materiales personales, siempre que sepamos hacer de ellos nuestros asociados en el empeño de la obra de la educación católica”. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1956, p. 72) En 1958, el Hermano Nicet Joseph, Superior General, en una carta dirigida a la *Christian Brothers Education Association* (CBEA) de Estados Unidos señalaba “que los maestros laicos han venido a nuestras escuelas para quedarse, y que... la mayoría de los laicos que trabajan a nuestro lado han llegado, particularmente en los últimos años, a considerar su carrera docente como una vocación dada por Dios.” (Tidd, 2009, p. 327)

Esta significativa evolución y conversión se concreta después en *La Declaración del Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual* en 1967, donde se describe a los maestros laicos como una fuente de riqueza que contribuyen “desde su conocimiento del mundo, de su experiencia familiar, cívica y sindical” y que deberían estar “en condiciones de ocupar dignamente su puesto en toda la vida de la escuela: en la catequesis, los movimientos apostólicos, las actividades extraescolares, aun tal vez en las responsabilidades administrativas y de dirección.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1967, art. 46.3) Esto allanó el camino para el uso más extendido de la expresión “Familia Lasaliana” con la que ahora estamos más familiarizados, durante el posterior Capítulo de 1976.

En los últimos 50 años el número de laicos en toda la Misión Educativa Lasaliana ha seguido creciendo hasta alcanzar los 107.827, de los cuales el 60% son mujeres. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2023) Parte de nuestra realidad estadística son también los grupos de religiosas que forman parte de la Familia Lasaliana: las Hermanas Guadalupanas de La Salle, las Hermanas de La Salle de Vietnam, las Siervas Lasalianas de Jesús. Por supuesto, dentro de ese 60%, las mujeres tienen diversos grados de compromiso e identidad vocacional. Con todo, es significativo reconocer que imperceptiblemente y durante un largo período de tiempo “nuestra red global lasaliana de 300 [más] años de antigüedad, creada por hombres para la educación de niños, ahora está formada predominantemente por mujeres.” (Hines, 2018)

1.2 Levadura para el itinerario de la Asociación para la Misión

Partimos de la conciencia fundamental de que “la Asociación existe para la Misión, para la educación humana y cristiana de los jóvenes que se encuentran ‘alejados de la salvación’. El objetivo inmediato y último de toda asociación lasaliana es nuestra Misión educativa. No tiene sentido hablar de asociación a menos que la discusión se centre en esta Misión”. (Hermanos de las Escuelas Cristianas. 2010. pág. 24) El itinerario de Asociación incluye, sin duda, elementos importantes como: comunidad, identidad, formación y espiritualidad; pero todo discernimiento y toda estructura que promuevan la Asociación deben llevarnos de nuevo a la misión y a la sostenibilidad de esa misión. La misión de compartir la Buena Nueva y trabajar por la justicia, la paz y la integridad de la Creación que, en última instancia, construye y contribuye a la misión de Dios.

En el espíritu de la conciencia del despliegue del relato de la Asociación, es importante reflexionar sobre la realidad de la presencia de la mujer en la misión hoy. Dado que el 60% de los Colaboradores Lasalianos son mujeres, lo que viene a continuación desarrollará un reconocimiento más profundo del papel de las mujeres como protagonistas y agentes de

levadura en la misión y la Asociación para la Familia Lasaliana. Por medio de su compromiso, estilo de liderazgo comunitario e identidad vocacional, las mujeres han sido y siguen siendo fundamentales para la sostenibilidad y el crecimiento de la misión.

Es importante señalar que este enfoque en las mujeres no socava en modo alguno la gran contribución y el compromiso de los hombres laicos o de los Hermanos, cuya vocación e identidad son fundamentales para la misión y la Asociación. El enfoque en la mujer podría ser descartado sobre la base de las realidades culturales o la indiferencia, pero los relatos de las mujeres de todas las Regiones del Instituto y las realidades que se compartirán, demuestran la universalidad de este asunto. Además, la Familia Lasaliana recibe llamadas de la Iglesia para reflexionar sobre la representación, la eliminación de los prejuicios de género y la promoción de la mujer.

Con estas llamadas, y nuestra propia realidad demográfica, se hace necesaria la reflexión sobre la contribución y la experiencia de las mujeres en la Familia Lasaliana; sin excluir otras reflexiones sobre las diversas realidades que existen en la Familia Lasaliana, sino considerando el “caleidoscopio de experiencias” de Asociación. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2013a, p. 11) Para comprender mejor la Asociación y la experiencia de las mujeres lasalianas, tres documentos servirán de base a esta reflexión.

—*Informe de la encuesta de evaluación de las necesidades de las mujeres lasalianas (Heather Ruple Gilson, MEd; Susan R. Hines, EdD; Elizabeth E. Seebach, PhD; and Mary Catherine Fox, AFSC, PhD, 2022);*

—*La experiencia vivida por la primera generación de mujeres líderes lasalianas internacionales (Susan R. Hines, EdD, 2018); y*

—*Las mujeres lasalianas: Caminos en el itinerario vocacional (Heather Ruple Gilson MEd, 2019).*

Para comprender y reconocer plenamente este trabajo, y los hilos y pautas que surgirán de estos estudios, este documento destacará

inicialmente las funciones primordiales que las mujeres han desempeñado desde la fundación del Instituto; subrayará algunas conclusiones y algunos frutos fundamentales de la primera fase de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos; explorará los compromisos del Pacto Educativo Global en relación con las mujeres y las niñas; y reflexionará sobre la evolución del discurso en las publicaciones del Instituto en relación con las mujeres y sus contribuciones a la misión, la Asociación y la Familia Lasaliana.

1.3 Las mujeres como levadura de la historia fundacional

Aunque este documento se centra en las mujeres de la Familia Lasaliana de hoy y en sus necesidades para el futuro, debemos considerar que la contribución de las mujeres no es un fenómeno posterior a la Segunda Guerra Mundial. Las mujeres influyentes, líderes e inspiradoras han estado presentes a lo largo de toda nuestra historia, como queda plasmado en un creciente conjunto de obras y en la actual investigación sobre el tema.

Para comprender la influencia de las mujeres en la historia fundacional lasaliana, hay que reflexionar sobre el mandato del Concilio de Trento para la reforma del clero, pero también sobre el papel del Concilio en la evolución de las religiosas que se aventuraron más allá de su papel tradicional como figuras enclaustradas de oración para convertirse en colaboradoras activas en la educación y el servicio social. (Fox, 2024) Estas mujeres del siglo XVII en diferentes partes de Europa sirvieron de precedente, que Juan Bautista de La Salle incorporaría más tarde a su labor en el establecimiento de escuelas cristianas y de una comunidad laical de maestros varones. De este modo, se vinculaban estos dos movimientos de reforma del clero y formación, así como una llamada renovada a la misión y al ministerio a la que las religiosas habían sido pioneras en responder.

Además, las contribuciones de los contemporáneos de Juan Bautista de La Salle, los beatos Nicolás Barré y Nicolás Roland,

particularmente sus colaboraciones con mujeres, son determinantes en la propia experiencia e introducción de Juan Bautista de La Salle a la educación.

Fox (2024) cita a la historiadora Elizabeth Rapley (1990) al subrayar este punto. Rapley escribe:

“Entre las impresiones que las nuevas escuelas de caridad causaron en su sociedad, ninguna fue más importante que la que llevó al amigo y albacea de Roland, Juan Bautista de La Salle, a la obra de su vida. En 1679 se abren en Reims escuelas de caridad para niños, siguiendo el modelo de las escuelas de las Hermanas, y en 1688 toma forma el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Por fin, la enseñanza escolar por sí misma, sin ayuda del sacerdocio, se convirtió en una vocación religiosa apta para los hombres. Pero hay que recordar que siguieron un camino que las mujeres ya habían recorrido”. (Fox, 2024, p. 154)

Eubank (2017) subraya cómo varias historias lasalianas ilustran la influencia de las mujeres en Juan Bautista de La Salle, tanto personalmente como sus contribuciones al establecimiento inicial y al éxito de las escuelas. Así lo relata: “Las mujeres financiaron escuelas, procuraron alojamiento y comida, ofrecieron orientación y enviaron a sus propios hijos a las escuelas. Las contribuciones de estas mujeres fueron decisivas para ayudar a la supervivencia de las primeras escuelas.” (Eubank, 2017, p. 37–38)

Eubank (2017) también destaca la influencia y la implicación de otras mujeres:

1. Petra Lespagnol, abuela materna y madrina de Juan Bautista de La Salle;
2. Madame Juana Debouis Maillefer, una benefactora de Reims muy interesada en el establecimiento de escuelas para niños pobres en su ciudad natal de Reims, se convirtió providencialmente en el conducto entre Adrián Nyel y Juan Bautista de La Salle;

3. Sor Francisca Duval, Superiora de las Hermanas del Santo Niño Jesús y “catalizadora en la fundación de la primera escuela para niños en Reims”; (Eubank, 2017, p. 39)

4. Madame des Croyères, una benefactora de las Hermanas del Santo Niño Jesús que insistió en que Juan Bautista de La Salle se implicara personalmente en las escuelas y con los maestros de escuela como condición para la financiación necesaria para abrir la segunda escuela en Reims. ¿Se habría encargado Juan Bautista de La Salle personalmente de la preparación de maestros si ella no lo hubiera hecho? ¿Tendríamos el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de no ser por esa condición?;

5. La Hermana Luisa Hours, pastora que fue fundadora de la casa de retiro de Parmenia, quien fue decisiva para aconsejar a Juan Bautista de La Salle que cumpliera su voto de obediencia y regresara al gobierno de la Sociedad en París;

6. Y las madres de los primeros alumnos que “entregaron sus posesiones más preciadas a los Hermanos y al gran desconocido.” (Eubank, 2017, p. 41)

Las mujeres han sido catalizadoras que han sostenido la llama del celo de la aventura lasaliana desde el principio. La lista anterior no está completa, y la Familia Lasaliana debería anhelar nuevas investigaciones centradas en las mujeres en la historia fundacional. El siglo XXI está lleno de promesas para experimentar la liberación de las barreras que impiden el pleno potencial de la mujer y su contribución a todas las áreas de la sociedad y un papel más importante y genuino en la vida de la Iglesia.

2. Levadura para un mundo más fraterno: nuestro contexto más amplio.

Reconocemos que nuestra misión y nuestra Familia Lasaliana existen en el contexto cultural y eclesial de nuestro tiempo. En consecuencia, es conveniente situarnos en este contexto explorando el informe de la primera fase de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos (el Sínodo sobre la Sinodalidad 2021–2024) celebrada en Roma en octubre de 2023 y el Pacto Educativo Global. Podemos reflexionar sobre estas importantes iniciativas y lo que ponen de relieve sobre el papel actual y futuro de la mujer en la sociedad y en la Iglesia.

2.1 El Sínodo sobre la sinodalidad y las mujeres

La primera sesión de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, celebrada en Roma en octubre de 2023, contó con una participación récord de 54 mujeres, laicas y religiosas. Es importante señalar que tenemos dos mujeres lasalianas participando en el Sínodo. Ambas desempeñan funciones de liderazgo en la Misión Educativa Lasaliana en sus respectivos Distritos.

El Sínodo ha reconocido que “los laicos y las laicas, los consagrados y consagradas y los ministerios ordenados tienen la misma dignidad.” (XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, 2023, p. 19) Subrayó que el hombre y la mujer han sido creados a imagen de Dios, destacando su naturaleza y destino comunes. En el Informe de Síntesis, la Asamblea incluyó referencias a figuras, interacciones y pasajes bíblicos para acentuar el importante papel que desempeñaron las mujeres en el ministerio de Jesús y en la Iglesia primitiva. Del informe se desprende que la Asamblea quiere promover la igual dignidad de hombres y mujeres en Cristo, abogando por una relación no competitiva y corresponsable dentro de la Iglesia.

El informe de síntesis también destaca la reciprocidad positiva entre los miembros masculinos y femeninos de la Asamblea. Las mujeres expresaron su deseo de compartir sus itinerarios espirituales y abordar cuestiones sociales como la violencia sexual y la desigualdad económica. El informe afirma claramente que “acompañamiento y decidida promoción de las mujeres van al unísono” y que “es necesaria una profunda conversión espiritual como base para cualquier cambio estructural. Abusos sexuales, de poder y económicos continúan pidiendo justicia, sanación y reconciliación.” (XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, 2023, p. 22)

Merece la pena destacar cómo el informe reconoce el importante papel de las mujeres en las parroquias y en las congregaciones. El informe afirma que “Las mujeres constituyen la mayoría de quienes frecuentan la iglesia y, con frecuencia, son las primeras misioneras de la familia.” (XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, 2023, p. 22) Esto se hace eco de la realidad estadística de la Familia Lasaliana. Además, el informe pedía un mayor reconocimiento y valoración de las aportaciones de las mujeres y buscar un aumento de sus funciones de liderazgo pastoral. Es necesario discernir cómo incluir a las mujeres en las obras educativas existentes y potencialmente nuevas, al responder a las necesidades pastorales.

En esta coyuntura histórica, la justicia de género es crucial para la credibilidad de la misión de la Iglesia. Los caminos sinodales indican la necesidad de una renovación relacional y de cambios estructurales para integrar plenamente la aportación de las mujeres en la labor misionera. Se insta a la Iglesia, incluida la Familia Lasaliana, a aumentar sus esfuerzos para escuchar y apoyar a las mujeres marginadas dentro de las comunidades a nivel local. También urge garantizar y reforzar la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y en las funciones pastorales.

Una de las afirmaciones más claras sobre el futuro papel de la mujer en la Iglesia es la petición de la Asamblea sinodal de “evitar la repetición del error de hablar de las mujeres como de una cuestión o

un problema. Deseamos, en cambio, promover una Iglesia en la que hombres y mujeres dialoguen, a fin de comprender mejor la profundidad del designio de Dios, en que aparecen juntos como protagonistas, sin subordinación, exclusión ni competencia.” (XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, 2023, p. 23)

Este enfoque en la igualdad de género y la promoción de todas las mujeres y niñas es un camino que refleja los esfuerzos de la comunidad mundial más allá del Sínodo, en particular gracias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas [2]. Los ODS son horizontes compartidos y aspiraciones para todos, y aunque la Iglesia Católica no ha declarado oficialmente los ODS como su propia agenda formal, apoya y promueve muchos de los mismos objetivos a través de sus enseñanzas, declaraciones e iniciativas como el Pacto Educativo Global.

2.2 El Pacto Educativo Global: Un compromiso lasaliano

El Pacto Educativo Global es una iniciativa lanzada por el papa Francisco en 2019 con el objetivo de crear una alianza de educadores, líderes religiosos, responsables políticos, investigadores y otras partes interesadas clave que aspira a crear una “aldea de la educación” que fomente un enfoque holístico de la educación que favorezca el desarrollo humano integral, la justicia social, la sostenibilidad medioambiental, la justicia y la paz. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022a, p. 5) Esta alianza mundial, a través del Pacto Educativo Global, se compromete a forjar un futuro mejor y más sostenible a través de la educación. La Familia Lasaliana ha sido invitada a respaldar y trabajar para apoyar el Pacto Educativo Global. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022a) El Pacto fomenta la promoción de referencias femeninas y líderes en la educación. El Pacto Educativo Global subraya la necesidad apremiante de la igualdad de género en la educación como medio para fomentar una sociedad más justa y equitativa. Hace un llamamiento a los educadores, los responsables políticos y las comunidades para que trabajen juntos a fin de garantizar que

todas las niñas y mujeres tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial a través de la educación.

Actualmente “el 50% de los alumnos del Instituto son mujeres.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas. 2023) Tenemos ejemplos inspiradores de obras educativas formales e informales que están apoyando a mujeres y niñas. La Familia Lasaliana, a través del apoyo y los esfuerzos de *La Salle Foundation*, [3] está trabajando incansablemente para apoyar escuelas y programas para los más necesitados.

Un ejemplo es la escuela *Kunda Dia Zayi* en la República Democrática del Congo. En la República Democrática del Congo, la mitad de las niñas no asisten a la escuela y corren el riesgo de convertirse en esposas y madres adolescentes. La escuela *Kunda Dia Zayi* ofrece una educación muy necesaria y, para las niñas que abandonan la escuela, tienen un programa de enseñanza de costura y horticultura <https://www.lasallefoundation.org/es/project/todas-las-chicas-en-la-escuela/>. O la *Sainte Famille Mahamasina* de Madagascar, que ofrece alojamiento a las niñas para que puedan perseguir sus objetivos académicos: <https://www.lasallefoundation.org/es/la-historia-de-anjara/>. Otro ejemplo es el *Proyecto Fratelli* en Líbano, que es un proyecto conjunto con los Hermanos Maristas. “El *Proyecto Fratelli* es un centro socioeducativo comprometido a fomentar la inclusión de los más vulnerables a través de programas personalizados para cada individuo” para “niños y jóvenes refugiados que han buscado refugio de la guerra en Siria y la persecución religiosa en Irak” <https://www.lasallefoundation.org/es/project/proyecto-fratelli/>. El *Proyecto Fratelli* también ofrece apoyo y formación profesional a las madres de los alumnos y una atención especial a las madres y a los recién nacidos.

Otro ejemplo de levadura en la Familia Lasaliana hoy es *Lasallian Women of Hope*. (Mujeres Lasalianas de Esperanza) [4] Un programa apoyado por la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN) y *La Salle Foundation* “La misión de *Lasallian Women of Hope* (LWH) es garantizar que las niñas y mujeres disfruten de

pleno acceso a la educación lasaliana. Siendo un proyecto del Secretariado de Solidaridad y Desarrollo del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, LWH comenzó como un pequeño proyecto que brindaba empoderamiento femenino de base y al mismo tiempo desarrollaba soluciones sostenibles para mitigar los obstáculos que impiden el acceso a la educación. A través de sus subvenciones, LWH ofrece soluciones creativas, eficaces y duraderas a las desigualdades educativas de niñas y mujeres” <https://lasallian.info/lasallian-women-of-hope/>. Un ejemplo del trabajo de LWH son las ayudas concedidas para ayudar a las lasalianas a acabar con la “pobreza menstrual”, que puede obstaculizar el rendimiento académico, proporcionando a las niñas productos de higiene femenina. Las donaciones también contribuyen a apoyar programas de promoción de la mujer a través de la educación y el desarrollo del liderazgo.

Tales iniciativas, junto con diversos programas en la última década, están creando espacios y la intencionalidad en la búsqueda de la voz de las mujeres y el aprovechamiento de su contribución en el liderazgo. Esto ha dado lugar a referencias más elocuentes y directas a esta realidad en documentos fundamentales de la Familia Lasaliana.

3. Levadura para un mundo más fraterno: nuestro contexto lasaliano

En 2020, el Instituto publicó cuatro importantes documentos. Los cuatro, a su manera, trataban de profundizar en la comprensión de los diversos colaboradores implicados en la Misión Educativa Lasaliana hoy. Aunque fueron escritos por diferentes grupos de investigadores o colaboradores, todos tenían algo que decir sobre las mujeres como levadura para un mundo más fraterno.

Los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas reconocen que, “Hoy, la red lasaliana se extiende por todos los continentes del mundo y en todos los niveles educativos ampliando su ministerio a todo tipo de obras educativas al servicio de los más vulnerables: niños de la calle, madres solteras, centros de alfabetización, de formación para mujeres, migrantes y personas tóxico dependientes, centros de formación rural y para enfermos mentales, minorías étnicas marginadas y minusválidos, entre otros.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020c, p. 10)

La Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana: Desafíos, Convicciones y Esperanzas llama a la Familia Lasaliana a “promover intencionadamente, desde un espíritu de comunión fraterna y celo apostólico, la presencia, voz, acción y representación de las mujeres en todos los ámbitos del Instituto, especialmente en las áreas de liderazgo y toma de decisiones.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020a)

También expresa:

“(La contribución de las mujeres) es una realidad que, desde una óptica de fraternidad y justicia, es fundamental la reflexión al interior de nuestra comunidad sobre temas de equidad, igualdad, paridad e inclusión, con el fin de que la integración

de los hombres y las mujeres a la misión educativa lasaliana sea plena y esté definida por sus cualidades personales, incluyendo las profesionales, vocacionales y espirituales, sin importar su género.

La contribución de las mujeres ha aportado una gran riqueza y enormes posibilidades en la realización de la misión educativa lasaliana. Es necesario potenciar intencionadamente la presencia, la voz, la acción y la representación de las mujeres en todos los ámbitos del Instituto”.

(Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020a, p. 2.2.1)

Igualmente en 2020, el CIAMEL publicó *Hablemos de la Familia Lasaliana: Profundizando nuestra identidad*. El documento invita a quienes planifican el futuro de la Familia Lasaliana a reflexionar, en el espíritu de fidelidad creativa, sobre la pregunta: “Dado que las mujeres constituyen la mayoría de los Colaboradores lasalianos, ¿cómo puede la Familia Lasaliana asegurarse de que su voz, su contribución y sus habilidades serán utilizadas en las estructuras a todos los ámbitos?” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020b)

En 2019, el Secretariado de Formación publicó un documento diseñado para ayudar a aquellos comprometidos en el proceso formativo mientras acompañan a otros a lo largo de su vocación. *Formación Lasaliana para la Misión: El Itinerario* fue escrito con el objetivo de re-enmarcar la formación lasaliana para la misión para todos y ofrecer herramientas y reflexiones útiles para la renovación continua de los programas de formación y la vitalidad de la misión.

Al reflexionar sobre el papel de las mujeres lasalianas en la formación, los autores del Itinerario de Formación Lasaliana para la Misión describen su presencia y su función como “indispensables” y “un gran regalo para el mundo de la educación”. Continúan escribiendo: “Las mujeres deben continuar participando plenamente y asumir funciones de liderazgo en la formación de todos los lasalianos, incluidos los Hermanos, para garantizar que la plenitud de la visión de Dios para el mundo continúe extendiéndose. La verdadera formación lasaliana para la misión nunca puede ignorar la

perspectiva o sabiduría que las mujeres aportan al ministerio educativo. La formación lasaliana debe desarrollar de manera proactiva contenidos y estructuras que permitan a las mujeres asumir funciones importantes de liderazgo tanto en la formación como en la misión.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2019, p. 54)

El Itinerario de Formación Lasaliana para la Misión pide explícitamente a sus usuarios que se planteen la siguiente pregunta: “¿Cómo apoya [tu] comunidad local las necesidades vocacionales permanentes de todos los miembros, incluyendo la promoción de la próxima generación de líderes, especialmente mujeres?” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2019, p. 58)

3.1. Nombrar una realidad en la Misión Compartida y la Asociación:

Tres publicaciones, la *Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana*, *Hablemos de la Familia Lasaliana* y *Formación Lasaliana para la Misión: El Itinerario* complementan una publicación anterior que nombraba la aportación y el papel de la mujer en la misión compartida y en la Asociación. En 2010, el Secretariado de Familia Lasaliana y Asociación llevó a cabo una amplia encuesta en todo el Instituto que sirvió de base para la redacción de la *Circular 461: Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de Esperanza*. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010) La encuesta “ha documentado una gran variedad de experiencias y perspectivas de cara a la asociación.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p. 24) La *Circular 461* sigue siendo un documento fundamental en el ámbito de la Asociación.

Después de presentar la realidad estadística de la Familia Lasaliana, la *Circular 461* nombra, por primera vez en un documento del Instituto, la contribución de las mujeres a la Misión Educativa Lasaliana:

... nos gustaría señalar especialmente la contribución de las mujeres lasalianas que actualmente son más de la mitad de

cuantos participan en la Misión. Así como recientemente la educación conjunta de chicos y chicas ha adquirido una relevancia especial, la participación de las mujeres es hoy algo esencial en la red educativa lasaliana. Su presencia, sin duda, ayudará a construir una sociedad más humana y más centrada en el valor de la comunidad; será una buena ayuda para reexaminar las formas de pensar, para situar el mundo lasaliano de manera algo distinta en la historia y para organizar la vida social, política, económica y religiosa de modo que sea más intuitiva y relacional. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p. 19)

Nombrar esta realidad probablemente fue el revulsivo para capacitar a las mujeres de la Familia Lasaliana para empezar a encontrar su voz y nombrar por sí mismas su experiencia y contribución a la misión. También fue una chispa para animar a los investigadores a estudiar el papel de la mujer en la vida de San Juan Bautista de La Salle y las mujeres influyentes en la historia fundacional. Desde la publicación de la *Circular 461* se han celebrado varios encuentros, retiros y simposios de mujeres a nivel local, distrital, regional e internacional, que se expondrán en la siguiente sección.

3.2 Signos de esperanza: encuentros de mujeres

El primer Simposio de mujeres lasalianas fue organizado por la Conferencia Regional de Asia–Pacífico (PARC) en Pattaya, Tailandia, en 2012. Quince países estuvieron representados por las mujeres presentes y hubo varios Hermanos que acompañaron el encuentro. El Simposio permitió profundizar sobre las mujeres en la vida del Fundador y fomentó la creación de redes y el intercambio de buenas prácticas. Se establecieron prioridades de misión que incluían la formación, la incidencia, la salud y el bienestar.

Al año siguiente, la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN) celebró un Simposio con representantes de todos los tipos de escuela/obra educativa de la Región, acompañados de nuevo por un grupo de Hermanos. La reunión fomentó una valoración más

profunda del papel de la mujer en la historia fundacional, así como las necesidades actuales.

En 2017 se celebraron dos Simposios Internacionales. La Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) [5] celebró su encuentro en México con más de 100 participantes de diecinueve países diferentes, procedentes de ocho Distritos de la Región. También estuvieron presentes mujeres de otras Regiones. Al concluir este Simposio, los Distritos elaboraron líneas de acción específicas para avanzar en los temas relativos a la mujer en sus Distritos. Los participantes reflexionaron sobre: «¿Qué retos identificamos en nuestro Distrito y en nuestras Comunidades en torno la misión educativa lasallista? ¿Cómo podemos responder de manera creativa desde nuestra mirada femenina y nuestra vocación a esos desafíos a corto, medio y largo plazo? ¿Qué potencialidades tenemos en nuestros Distritos y Comunidad Educativa dormidas que podemos dinamizar? ¿Qué compromisos podemos asumir para compartir en nuestro Distrito y en nuestra Comunidad Educativa la reflexión y vivencia de este simposio?» (Simposio de la Mujer Lasallista en América Latina, 2017) Otras conclusiones y oportunidades fueron: responder a los espacios de confianza que se abren para las mujeres; trabajar en colaboración y corresponsabilidad; y ofrecer la aportación femenina a la Misión Educativa Lasallista con valentía y creatividad.

A finales de 2017, el Distrito de Australia, Nueva Zelanda, Pakistán y Papúa Nueva Guinea celebró el Simposio Mundial de Mujeres Lasalianas en Auckland, Nueva Zelanda. El encuentro internacional reunió a más de 100 mujeres de todo el mundo. El Simposio tenía como objetivo: reconocer el papel distintivo y la identidad de las mujeres en la misión, especialmente como catalizadoras del cambio; sensibilizar sobre el hecho de que las mujeres son fundamentales para permitir el logro de los objetivos de la misión y son esenciales para la sostenibilidad futura de la misión; empoderar a las mujeres lasalianas para que tengan una voz colectiva segura; desarrollar relaciones continuas que apoyen la Asociación entre mujeres y ofrezcan oportunidades para el crecimiento y el apoyo mutuos; y

promover la vocación lasaliana como una opción deseable y accesible para las mujeres jóvenes y las niñas.

Los resultados del informe no publicado del Simposio Mundial de Mujeres Lasalianas (2017) incluyeron: la llamada a crear un Consejo Internacional de Mujeres Lasalianas; que el desarrollo de políticas del Instituto para garantizar la inclusividad, una voz colectiva lasaliana y la paridad de género en los roles de liderazgo en todos los niveles; y que se establecería un programa mundial y regional de asesoramiento de mujeres a través de una variedad de estructuras (a través de la tecnología y cara a cara) cubriendo tanto las necesidades a corto como a largo plazo de los participantes. Aunque no todos los resultados han fructificado todavía, el Hermano Robert Schieler, antiguo Superior General, nombró intencionadamente a más mujeres para el entonces recién creado Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) en los años siguientes y se nombró a una mujer para ocupar el cargo de Cosecretaria de Asociación cuando se creó el Secretariado de Asociación y Misión.

Además de estos importantes Simposios Internacionales, siguieron retiros para mujeres lasalianas en varios Distritos y Regiones donde las mujeres pudieron compartir su espiritualidad y fomentar la vocación y la identidad. En 2021, en Madurai, al sur de la India, las mujeres se reunieron para un Simposio centrado en la contribución de las mujeres a la misión, el bienestar y la seguridad de los jóvenes.

El encuentro más reciente centrado en la mujer se celebró en Papúa Nueva Guinea en junio de 2024. Este Simposio titulado *Las mujeres en la Familia Lasaliana: Levadura en sinodalidad para la vitalidad y la transformación de las obras educativas lasalianas* estuvo abierto a mujeres, hombres y Hermanos.

3.3 Centro Internacional Lasaliano (CIL) 2023: Las mujeres en la Familia Lasaliana: Avanzar juntas como levadura para la transformación.

En abril de 2023, el Secretariado de Asociación y Misión, en colaboración con otros Secretariados y Servicios del Instituto, organizó un programa en el Centro Internacional Lasaliano (CIL), en Roma, para Colaboradores y Hermanos. Los organizadores consideraron que era importante contar con laicos, laicas y Hermanos para escuchar y comprometerse con el tema de la mujer en la Familia Lasaliana.

Cincuenta y cuatro “mujeres, laicos y Hermanos de todas las Regiones lasalianas del Instituto, junto con ponentes sobre el papel de la mujer en nuestra historia, espiritualidad, obras educativas y misión, se reunieron en Roma.” (Fox 2024) Este fue el primer “programa del CIL centrado en las mujeres lasalianas [y] fue creado con cuidadosa consideración y preparación, dando como resultado un claro pensamiento crítico, un diálogo reflexivo y sinergias creativas en toda nuestra Familia Lasaliana global. Los participantes de ambos sexos, laicos y Hermanos por igual, se abrieron al amplio espectro de la experiencia femenina en la dedicación y el servicio a la misión que todos compartimos.” (Fox, 2024)

Durante el CIL, los participantes escucharon a expertos sobre una variedad de temas, entre ellos las mujeres en la historia fundacional; las mujeres en la Iglesia primitiva; la espiritualidad femenina; las realidades de las mujeres y las niñas hoy; el liderazgo de las mujeres; y las mujeres en la Familia Lasaliana. Los participantes elaboraron proyectos para ponerlos en práctica en sus Distritos con la esperanza de que la levadura de la experiencia siga creciendo.

3.4 Crear espacio para la Levadura

En nuestra actual llamada a la Sinodalidad y a la escucha profunda, estos espacios para mujeres, hombres y Hermanos enraizados en el servicio de la misión han sido importantes para fomentar la Asociación y el compromiso. Han supuesto espacios para que las mujeres compartan libremente sus experiencias, su compromiso y sus sueños. Han brindado oportunidades para construir comunidad, un aspecto fundamental para la vocación y la sostenibilidad de la misión. Han sido espacios de promoción y desarrollo del liderazgo,

la mayoría organizados por grupos de mujeres. Más allá del desarrollo profesional y el intercambio, han sido espacios para compartir la fe y la espiritualidad y para garantizar una formación profunda para la misión. También han sido espacios para identificar cuestiones vitales de justicia social a las que se enfrentan las mujeres y las niñas actualmente en nuestra rica y diversa realidad.

Estas iniciativas también se han complementado con proyectos académicos. Seguidamente analizaremos tres de ellos.

4. Las mujeres como levadura para el itinerario de asociación: lecciones de liderazgo, compromiso y oportunidad

Los esfuerzos por dar voz y oportunidad a las mujeres en la Familia Lasaliana han sido el enfoque del *Informe de la encuesta de evaluación de las necesidades de las mujeres lasalianas* (Heather Ruple Gilson, MEd; Susan R. Hines, EdD; Elizabeth E. Seebach, PhD; y Mary Catherine Fox, AFSC, PhD, 2023); *La experiencia vivida por la primera generación de mujeres líderes lasalianas internacionales* (Susan R. Hines, EdD, 2018); y *Las mujeres lasalianas: caminos en el itinerario vocacional* (Heather Ruple Gilson MEd, 2019).

4.1 Dónde estamos ahora: Resumen de la encuesta de evaluación de las necesidades de las mujeres lasalianas

En 2021, los Cosecretarios de Asociación emprendieron un estudio global de las necesidades de las mujeres lasalianas. Optaron por estudiar lo que las mujeres necesitaban para cumplir su compromiso con la misión. Querían datos, a la luz de los resultados de los diversos encuentros mencionados anteriormente, para comprender mejor cómo apoyar a las mujeres en su itinerario de Asociación. Se esperaba que el estudio ofreciera al Instituto, a las Regiones y los Distritos una visión de la vocación e identidad de las mujeres en la Familia Lasaliana. Buscaron expertos en el área de investigación de encuestas y establecieron un equipo de investigación compuesto por Sue Hines, Ed.D., Elizabeth E. Seebach, Ph.D., L.P., Mary Catherine Fox, AFSC, Ph.D., Heather Ruple Gilson, MEd.

El equipo de investigación llevó a cabo un proceso exhaustivo y de colaboración para crear una encuesta de evaluación de necesidades válida y fiable. El Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) avaló el proyecto. Se organizaron grupos de reflexión con mujeres (miembros del CIAMEL o sus delegadas) de cada Región del Instituto utilizando preguntas abiertas para informar el diseño de la encuesta de evaluación de necesidades. (Ruple Gilson, et al, 2023)

A partir de estas conversaciones, se crearon preguntas que correspondían a las seis categorías siguientes:

- 1. Contribución:** La necesidad de tomar conciencia de las contribuciones de las mujeres de la Familia Lasaliana a la Misión.
- 2. Formación y desarrollo profesional:** La necesidad de formación y desarrollo profesional para apoyar la capacidad de las mujeres para cumplir su compromiso con la misión.
- 3. Acompañamiento:** La necesidad de apoyo y fomento del sentimiento de pertenencia.
- 4. Representación:** La necesidad de tener voz y representación en los órganos de decisión.
- 5. Aspectos culturales:** La necesidad de inclusión cultural, relevancia y dignidad.
- 6. Conciliación de la vida laboral y familiar:** La necesidad de apoyar y mantener una sana conciliación de la vida laboral y familiar, incluido el efecto de la pandemia de la COVID-19.

Se elaboró una encuesta de 30 cuestiones, con 29 preguntas en la escala Likert (muy de acuerdo – muy en desacuerdo), y una pregunta con respuesta abierta junto con información demográfica. Se comprobó la validez de la encuesta y recibió la aprobación del IRB (*Institutional Review Board* –Junta Institucional de Análisis–) de Saint Mary's University de Minnesota (Ruple Gilson, et al, 2023).

El 1 de noviembre de 2021 se lanzó la encuesta por correo electrónico. Un correo electrónico invitando a la participación se envió a los Visitadores, las Regiones, los Equipos de Animación de los Distritos, la red de contactos de la Asociación y a otros grupos y partes interesadas, fomentando una amplia distribución. El enlace también se compartió en las plataformas de redes sociales del Instituto y en el sitio web del Instituto. Se animó a las participantes a reenviar las invitaciones a la encuesta a otras mujeres de la Familia Lasaliana para ampliar su alcance. (Ruple Gilson, et al, 2023)

La encuesta se cerró el 22 de noviembre de 2021. 4.520 mujeres respondieron a la invitación de la encuesta. El mayor número, el 50,5%, de las respuestas fueron de mujeres de la Región Lasaliana de América Latina (RELAL), seguidas por el 18,4% de respuestas de la Región Lasaliana de Europa y Mediterráneo (RELEM), la Conferencia de la Región Asia–Pacífico (PARC) fue el 15,6% de las respuestas, la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN) supuso el 12,0% de las respuestas, y la Región Lasaliana de África–Madagascar (RELAF) supuso el 3,5% de las respuestas. (Ruple Gilson, et al, 2023)

En abril de 2022 se publicó un informe sobre la evaluación de las necesidades. En él se destacaban las respuestas relativas a lo que las mujeres que respondieron a la encuesta sentían que podían aportar, lo que sentían que necesitaban y lo que han experimentado al cumplir su compromiso con la misión. El informe de la encuesta presenta un análisis exhaustivo de las experiencias, los desafíos y el compromiso de las mujeres de la Familia Lasaliana que respondieron a la encuesta. Hay varias cosas que celebrar de los resultados. Por ejemplo, el 94% de las que respondieron dijeron tener un sentido de pertenencia a la Familia Lasaliana. El 89% de los que respondieron sentían que la Familia Lasaliana promueve la dignidad de la mujer. Comentarios abiertos como: “Soy una mujer muy orgullosa de formar parte de la gran Familia Lasaliana, primero como alumna y ahora como profesora y madre” y “La Salle es mi hogar” captaron el profundo compromiso y gratitud de algunos de los encuestados. (Ruple Gilson, et al, 2023)

El informe también detalla las áreas de necesidad y oportunidad para considerar cómo apoyar a las mujeres para cumplir su compromiso con la misión. Algunas áreas de necesidad eran específicas de una determinada Región o realidad demográfica. Por ejemplo, las mujeres de RELAN y RELAF que completaron la encuesta informaron de la necesidad de oportunidades de desarrollo profesional más eficaces. “Significativamente, un alto porcentaje (83%) de las encuestadas manifestó su deseo de participar en un Programa de Liderazgo Lasaliano Femenino, con el mayor interés entre las que ocupan puestos administrativos (administradoras principales y administradoras de nivel medio).” (Ruple Gilson, et al, 2023) En las respuestas abiertas se compartieron experiencias de misoginia y machismo, así como el reto siempre presente de la conciliación de la vida laboral y familiar.

4.2 Lecciones de mujeres que han abierto camino: La levadura sobre cuyos hombros nos apoyamos.

La experiencia vivida por la primera generación de mujeres líderes lasalianas internacionales (Hines, 2018)

En su artículo de 2018 sobre la experiencia vivida por las líderes de primera generación, además de compartir las percepciones de las mujeres en el liderazgo en general, Hines comparte valiosas lecciones aprendidas de un grupo internacional de mujeres lasalianas que desempeñaron o aún desempeñan importantes funciones de liderazgo en obras educativas, Distritos, Regiones y en el Instituto. Para descubrir la experiencia y las intuiciones, Hines emprendió un “estudio cualitativo, fenomenológico, aprobado por la *Research Review Board* –Junta de Análisis de Investigación– (RRB), utilizando entrevistas individuales para responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál ha sido la experiencia vivida por las mujeres, como las primeras en liderar a nivel internacional, en el Instituto Lasaliano moderno?” (Hines, 2018)

Las mujeres entrevistadas participaron en una entrevista de 45 minutos y fueron seleccionadas según los “siguientes criterios: 1) haber prestado un servicio en el Distrito, en la Región o en el ámbito del Instituto; 2) haber formado parte de la misión lasaliana durante 25 años o más, y 3) ser muy respetadas por los Hermanos de La Salle y los líderes internacionales dentro del Instituto. Las participantes fueron seleccionadas de tres Regiones diferentes: la Conferencia Regional de Asia–Pacífico (PARC), la Regional Lasaliana de América del Norte (RELAN), y la Región Lasaliana de América Latina (RELAL), con el fin de reunir una perspectiva global.” (Hines, 2018) Las mujeres que participaron fueron: Joan Landeros, AFSC, PhD (RELAL); Carmelita Quebengco, AFSC, PhD (PARC); Trish Carroll, AFSC (PARC); Mary Fox, AFSC, PhD; Carole Swain, AFSC, PhD (RELAN); Roxanne Eubank, EdD (RELAN).

Hines sacó a la luz seis temas comunes en sus itinerarios como líderes lasalianas que explora en el artículo. Son los siguientes:

1. Un profundo compromiso condujo a la invitación a ser líder
2. El ascenso imprevisto a puestos directivos
3. El tratamiento hacia las principiantes
4. La experiencia de las diferencias en función del género
5. Las actitudes y características del liderazgo comunitario
6. Consejos para las líderes que van surgiendo y para la institución Lasaliana

Las mujeres compartieron su profundo compromiso con la misión más allá de las meras responsabilidades profesionales y que su compromiso tocaba todas las partes de su vida, incluida la personal y espiritual. “Todas las mujeres expresaron un profundo compromiso y un amor sincero por la misión y el carisma.” (Hines, 2018) Hines continuó: “Es significativo ver el afecto genuino que las mujeres expresaron por la misión y el carisma, como si se tratara de una profunda relación personal con otra persona.” (Hines, 2018)

Todas las mujeres se encontraron en roles de liderazgo que inicialmente no se habían propuesto tener y se sintieron sorprendidas por la invitación a servir en capacidades de liderazgo. “Es interesante ver que, si bien el potencial de liderazgo era evidente para los demás” (Hines, 2018), no lo era para las propias mujeres.

Las entrevistas destacaron el papel crucial del acompañamiento y las experiencias de formación en la configuración de sus itinerarios vocacionales. Los mentores y promotores, especialmente los Hermanos, ofrecieron un apoyo y una orientación significativos. Hay hermosos testimonios de las mujeres entrevistadas que hablan de la profunda confianza y respeto que les mostraron Hermanos clave en sus vidas. “Las siete mujeres se apresuraron a comentar los comportamientos relacionales de los Hermanos de La Salle que encontraron, señalando su amabilidad, calidez, apertura, centrados en la persona y naturaleza inclusiva; similar a lo que la literatura se refiere como el comportamiento comunitario de las mujeres líderes. Varios atribuyeron este comportamiento a la vocación y al estilo de vida comunitario de los Hermanos de La Salle.” (Hines, 2018)

Sin embargo, su camino no estuvo exento de dificultades. Las mujeres líderes se enfrentaron a prejuicios basados en el género y a la desconfianza de algunos Hermanos y seglares, así como a algunos obstáculos de la mentalidad de los “chicos de los Hermanos”. “Al describir a los seglares o ‘chicos de los Hermanos’, las características que surgieron de las entrevistas fueron similares a lo que los estudios sobre liderazgo denominan comportamiento masculino “de gente”: muy seguros de sí mismos, competitivos, dominantes y despectivos con las mujeres.” (Hines, 2018) Las mujeres entrevistadas, sin embargo, exhibieron características de liderazgo comunitario en sus roles. “Al describirse a sí mismas en sus funciones de liderazgo, las siete mujeres narraron comportamientos relacionados con las actitudes comunitarias. Estaban motivadas por la finalidad, no por el poder. La prioridad era cultivar las relaciones, no el yo. La toma de decisiones era un proceso colectivo, no individual.” (Hines, 2018)

Cuando se les invitó a ofrecer consejos para la “institución lasaliana”, que podría entenderse como estructuras organizativas dentro de la Misión Educativa Lasaliana, las mujeres ofrecieron importantes ideas que Hines resumió. Entre ellas figuran:

“Intensificar el conocimiento de las realidades actuales de nuestro Instituto”. Tenemos que abordar la situación real de desigualdad en la sociedad a la que se enfrentan las mujeres para tratarla adecuadamente”. Hines citó a Trish Carroll: “Las cuestiones de género son universales para las mujeres”. Y, “Si nosotros, como lasalianos, realmente asumimos esos mensajes sobre la justicia y la dignidad de la persona, entonces tenemos que defender a la gente en nuestras propias instituciones. No creo que haya mucha concienciación en nuestra institución, y el primer paso para cambiar es la concienciación.” (Hines, 2018)

“Cambiar las estructuras organizativas para permitir que más mujeres ocupen puestos de liderazgo”. Citando de nuevo a Trish Carroll, “creo que la organización que tenemos es un tesoro, pero creo que es un tesoro defectuoso... en la gobernanza y en el papel de las mujeres: quién se sienta en torno a la mesa, qué voces se escuchan y quién toma las decisiones. Creo que, si la institución no está preparada para abordar estas cuestiones y resquebrajar algunas de las viejas estructuras jerárquicas, es difícil que el Instituto progrese en el futuro”. Hines citó a Tracy Adams, quien dijo: “Creo que, en primer lugar, tenemos que liberar puestos que permitan a las mujeres tener experiencias para mostrar su gran capacidad para esta misión y las habilidades que aportan.” (Hines, 2018)

“Promover e invitar a más mujeres a todos los niveles de liderazgo dentro del Instituto”. Las mujeres del estudio de Hines desarrollaron esta idea con comentarios como el de Roxanne Eubank: “Abogar continuamente por la presencia de mujeres en torno a la mesa.” (Hines, 2018) “Tracy [Adams] coincidió añadiendo: “Mi recomendación es buscar la diversidad, celebrar la diversidad y acoger las opiniones diferentes. No configuremos los Consejos para que estén formados por personas muy afines entre sí, que proceden

de entornos equivalentes y que han tenido experiencias similares. El pensamiento único no hará ningún bien a esta misión’.” (Hines, 2018)

“*Crear y mantener una comunidad de apoyo para las mujeres en todo el Instituto*” y estructuras para una voz colectiva. Esta red de apoyo sería importante para las mujeres que forman parte de los Jóvenes Lasalianos y para las mujeres que quizá no tengan voz en su realidad local.

Las mujeres entrevistadas por Hines también ofrecieron ideas dirigidas a la próxima generación de mujeres líderes lasalianas. Son las siguientes:

1. “Trabajar duro y esforzarse por mantener un sano equilibrio entre la vida laboral y la personal.
2. Buscar una comunidad femenina de apoyo.
3. Aprender el liderazgo lasaliano a través de la implicación abierta y el amor a la misión.
4. Esforzarse por ser líder de una manera que sea integral una misma y con la misión lasaliana.” (Hines, 2018)

4.2.1. Reflexión sobre la primera generación de mujeres líderes

La *Circular 461: Asociados para la Misión... un Acto de Esperanza* comparte de forma elocuente una importante invitación que las mujeres del artículo de Hines aceptaron. “La historia revela que tanto los Hermanos como otros lasalianos se han comprometido, algunos temporalmente y otros para siempre, en la Misión confiada al Instituto por la Iglesia. Ahora, más que nunca, esta llamada se dirige a todos los lasalianos para asegurar el futuro de la Misión.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010) Las mujeres destacadas en el artículo de Hines respondieron a esa llamada para asegurar el futuro de la misión.

Prestaron su servicio, y lo siguen haciendo, como acompañantes y guías para la próxima generación de liderazgo de Hermanos, mujeres y hombres. Han sido levadura para las mujeres que les han seguido habiendo roto el proverbial techo de cristal que existe y del que la Familia Lasaliana no es inmune. Han modelado y defendido ideas de misión y Asociación compartidas y han hablado abiertamente de inclusión y equidad de género en la Familia Lasaliana. Han utilizado su voz y su oportunidad para que otras que vengan detrás, tengan esas mismas oportunidades. Por supuesto, no están solas en su compromiso, otros Colaboradores, mujeres y hombres, han liderado el camino de la misión compartida y Asociación.

4.3 Las mujeres en el liderazgo hoy: El itinerario de Asociación para las mujeres en el primer Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL)

Las mujeres lasalianas: Caminos en el itinerario vocacional (Ruple Gilson, 2019)

A medida que el Instituto despertaba a la incipiente comprensión de que la misión y la Asociación no eran una experiencia exclusiva de los Hermanos, el 43º Capítulo General de 2000 nombró cinco criterios para aquellos Colaboradores que tienen y desean un sentido más profundo de la Asociación. El Capítulo los denominó Asociados. Tienen un "largo historial de colaboración en la Misión Lasaliana", y que sienten:

1. una vocación a vivir de acuerdo al carisma de San Juan Bautista de La Salle y a sus valores;
2. una vida de fe que descubre a Dios en la realidad, a la luz de la Escritura y para las personas de otras religiones según sus propios textos sagrados;

3. una experiencia comunitaria, vivida de diferentes formas y acorde a la identidad de cada uno;
4. una misión que asocia en el servicio educativo de los pobres y que implica una cierta duración;
5. una apertura universal que nos abre a dimensiones que superan lo personal y su realidad local. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2000, p. 5)

Las Asambleas Internacionales de la Misión y los Capítulos Generales posteriores también han abordado el papel de la Asociación en la misión actual. El 43º Capítulo General identificó “la necesidad de multiplicar las experiencias” respecto a la práctica de la Asociación. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2000, p. 10) Como resultado, durante las últimas décadas, algunos Distritos han desarrollado claramente itinerarios y planes de Asociación que responden a las realidades locales.

La Circular 461: Asociados para la Misión Lasaliana... un Acto de Esperanza, citada anteriormente, profundizó la reflexión sobre la Asociación. La Circular afirmaba que la Asociación “representa el vínculo que une a todos aquellos que se han comprometido con la Misión Lasaliana, es decir, aquellos que se consideran responsables de la misma, y que contribuyen a su vitalidad. Este vínculo se puede expresar de diversas maneras:

1. Para los Hermanos, es un voto que forma parte de su profesión religiosa.
2. Algunos Seglares Lasalianos lo expresan públicamente después de un proceso personal y según las costumbres de su Distrito.
3. Otros Seglares prefieren vivirlo implícitamente a través de su compromiso en la Misión Lasaliana y de acuerdo con las características descritas en la presente Circular. Son asociados *de facto*. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p. 42)

La Circular ofrecía también cinco elementos fundamentales de la Asociación que “identifican la experiencia de la Asociación lasaliana

y promueven la unidad en el proceso continuado y dinámico de Asociación en los Distritos y Regiones del Instituto.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p. 23) Se matizan a partir de los cinco criterios que describen las características de un asociado establecidos en los documentos del 43° Capítulo General.

Los cinco elementos fundamentales de la Asociación lasaliana son:

1. La Asociación existe para la misión.
2. La Asociación implica ser miembro de una comunidad para la Misión.
3. La Asociación es el resultado de la experiencia; es un itinerario dinámico, no un estatus adquirido.
4. La Asociación brota de la fe, la vocación y el estado de vida.
5. La Asociación presupone un compromiso libremente aceptado. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p. 24)

“A la luz de la necesidad de una continua evaluación y reflexión sobre el estado de la Asociación y en respuesta a la necesidad de valorar el papel de la mujer en la Familia Lasaliana, era pertinente explorar la siguiente cuestión: ¿Cómo la Asociación, expresada por los cinco elementos fundamentales de la Asociación para la misión, caracteriza y apoya el itinerario vocacional lasaliano de las mujeres?” (Ruple Gilson, 2019, p. 18) Ruple Gilson buscó la reflexión de las mujeres en el primer Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana.

El Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) se estableció a raíz de las peticiones de la II Asamblea Internacional de la Misión y el 45° Capítulo General pidiendo una estructura deliberativa que animara la Misión Educativa Lasaliana, que fuera compuesta por Hermanos y Colaboradores. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2013b; 2014) Los primeros Estatutos del CIAMEL estipulaban que la composición del Consejo fuera de dos tercios de Colaboradores y un tercio de Hermanos. Dado que poco menos del 50% de los miembros del primer CIAMEL eran mujeres,

era un momento oportuno para utilizar el grupo de mujeres, en representación de cada Región del Instituto, para desentrañar sus itinerarios de Asociación y compromiso con el fin de recoger puntos en común y lecciones que pueden ser aplicables a otros. (Ruple Gilson, 2019)

“Si bien un estudio no podría dar cuenta de la experiencia de Asociación de cada mujer, era importante obtener una panorámica y una muestra de las mujeres de cada una de las cinco Regiones del Instituto que prestaban su servicio a la Familia Lasaliana a nivel mundial. Esta panorámica ofreció ideas y recomendaciones sobre las formas en que la experiencia vivida de Asociación puede apoyar a las mujeres lasalianas en sus itinerarios vocacionales.” (Ruple Gilson, 2019, p. 19) Sus experiencias pueden no reflejar las experiencias de todas las mujeres en sus Regiones, pero en virtud de su papel en el primer CIAMEL, son dignas de consideración.

Las cinco mujeres que formaron parte del primer CIAMEL fueron: Colette Allix, MS, (RELEM), Rose Laetitia Nanéma–Dala, BA, (RELAF); Fritzie Ian P De Vera, MS (PARC); Mg. Antuaneth Jessica Ortega García, (RELAL); Alisa Macksey, Candidata a Doctora en Educación, quien ejerció como presidenta del CIAMEL (RELAN). Representaban a mujeres de diversos estados de vida: solteras, casadas, madres. En el momento de escribir estas líneas, todas ellas habían formado parte de comités y consejos distritales, regionales e internacionales. Todas eran lasalianas muy bien formadas y con múltiples experiencias de formación. (Ruple Gilson, 2019)

Las mujeres del CIAMEL completaron una encuesta en línea con cinco temas:

1. Antecedentes profesionales e información biográfica.
2. Descubrimiento de su vocación lasaliana.
3. El papel que han desempeñado la Asociación y los cinco elementos fundamentales en su trayectoria profesional.

4. Sus reflexiones sobre la experiencia de Asociación de las mujeres en sus Regiones.

5. Sus esperanzas para el futuro de la Asociación.

“Sus respuestas crearon una imagen de los diversos caminos hacia la Asociación que han recorrido durante décadas de servicio en la Familia Lasaliana y cómo los elementos de la Asociación resuenan con la experiencia personal.” (Ruple Gilson, 2019, p. 19) Los hilos compartidos de sus experiencias pusieron de relieve el tejido diverso de la vocación lasaliana y sus manifestaciones en la Asociación para la misión. Los puntos en común de sus reflexiones fueron:

Puntos de entrada: El papel de la acogida, el testimonio y la invitación como potenciadores de la pertenencia.

Formación: El papel fundamental de las experiencias de formación, los acompañantes y el desarrollo de la fe para fomentar el compromiso y la corresponsabilidad.

La confluencia con la misión: La interiorización de la misión como su finalidad de vida. (Ruple Gilson, 2019, p. 19)

“Lo que fue sorprendente y claro en la reflexión de las mujeres fue el profundo nivel de compromiso con la misión que tienen y cómo este compromiso se hace tangible por el testimonio de su Vocación Lasaliana.” (Ruple Gilson, 2019, p. 20)

Los elementos comunes que surgen de las reflexiones de las mujeres sugieren que “los itinerarios hacia la Asociación deben incluir experiencias significativas de formación y de comunidad que puedan fomentar una comprensión más profunda y un compromiso auténtico con la misión.” (Ruple Gilson, 2019, p. 24) “Estos itinerarios deberían acompañar a todos los lasalianos hacia un sentido de confluencia entre la finalidad de su vida y su fe, por un lado, y cómo estos contribuyen a la misión, por otro, a través de la estructura y la sostenibilidad. Estos itinerarios deberían recordar a todos que la misión se comparte y se vive con otros a nivel local y

global y, por lo tanto, dependen de unas relaciones humanas abiertas, acogedoras y potenciadoras.” (Ruple Gilson, 2019, p. 24)

“Una llamada continua para todos en la Familia Lasaliana y un área a la que las realidades locales, los Distritos, las Regiones y el Instituto deben estar atentos es la necesidad fundamental de desarrollar caminos hacia la Asociación que se ajusten a las realidades culturales. Donde haya claridad y estructuras para la Asociación, que no es lo mismo que una llamada a la uniformidad, habrá mayor oportunidad de accesibilidad e igualdad de representación. Allí donde el movimiento ha sido escaso o nulo, o donde el crecimiento se ha estancado, es necesario reabrir la conversación sobre los caminos hacia la Asociación. No es una necesidad que deba tomarse a la ligera, sino que debe considerarse fundamental para la misión.” (Ruple Gilson, 2019, p. 25)

5. ¿Hacia dónde vamos y cómo llegamos hasta allí? Puntos en común de los tres estudios

Los tres documentos destacan colectivamente las experiencias multidimensionales de las mujeres lasalianas, subrayando varios temas clave. Un aspecto fundamental de los itinerarios vocacionales de quienes han participado en la investigación que sustenta estos trabajos fue la calidad y el impacto de la invitación y acogida que experimentaron en la Misión Educativa Lasaliana. La aceptación inicial y el apoyo continuado de Hermanos y Colaboradores fueron cruciales para fomentar su compromiso con la misión. Podemos ver que sortear los prejuicios de género sigue siendo un reto importante, pero con el apoyo y la perseverancia adecuados, las mujeres han podido alcanzar puestos de liderazgo y encontrar su voz y su contribución. En este sentido, se hace especial hincapié en el poder de las invitaciones, incluso cuando se asumen nuevas funciones o iniciativas. Estos son momentos cruciales que a menudo conducen al crecimiento personal y profesional, fomentando la introspección y una conexión más profunda con la misión lasaliana. La formación continua y el acompañamiento son esenciales para el crecimiento y el desarrollo de las mujeres lasalianas. Los programas de formación y acompañamiento proporcionan las herramientas y el apoyo necesarios para que las mujeres prosperen en sus funciones y contribuyan significativamente a la misión.

Al examinar los temas y las recomendaciones de cada estudio, podemos poner de relieve tendencias comunes que pueden ayudar a configurar futuras actuaciones, así como áreas de crecimiento que para algunos pueden suponer un reto.

5.1 Recomendaciones

Fomentar un entorno inclusivo: Garantizar que las mujeres se sientan acogidas y aceptadas dentro de la Familia Lasaliana es un

asunto fundamental. Deben realizarse esfuerzos para crear un entorno inclusivo y de apoyo que valore las contribuciones de las mujeres. Todos tenemos un papel que desempeñar en este sentido.

Mejorar los programas de acompañamiento y formación: Los programas de formación continua y acompañamiento son esenciales para el crecimiento profesional y espiritual de las mujeres lasalianas. Estos programas deberían ampliarse y adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de las mujeres en diferentes contextos y realidades. También hay grandes beneficios en invertir en mujeres que puedan asumir papeles más centrales y de liderazgo en la formación de todos los lasalianos.

Abordar los prejuicios sexistas: Deben reconocerse y abordarse los prejuicios de género conscientes e inconscientes. Esto incluye la creación de políticas y prácticas más inclusivas que promuevan la igualdad de género dentro de la Familia Lasaliana y en las estructuras de misión y gobierno.

Crear redes de apoyo: Deben crearse redes y comunidades de apoyo para las mujeres en todas las etapas de su trayectoria. Estas redes pueden servir de plataforma para que las mujeres compartan experiencias, busquen consejo y se apoyen mutuamente en su camino hacia la Asociación y el compromiso.

Reconocer y valorar la contribución de las mujeres: Las contribuciones de las mujeres a la misión lasaliana deben ser reconocidas y valoradas. Esto incluye incorporar el papel histórico y actual de las mujeres en la narrativa lasaliana y garantizar que sus logros sean reconocidos y celebrados.

Aprovechar los puntos fuertes y las oportunidades de las mujeres como líderes comunitarias: Apoyarse más intencionadamente en el potencial latente del estilo comunitario de liderazgo que favorece la cooperación, la colaboración y el mantenimiento de relaciones sanas. De cara al futuro de la Asociación, la Familia Lasaliana necesitará recurrir cada vez más a estilos de liderazgo como éste o similares. Se puede argumentar que esto ha formado parte de la historia lasaliana desde sus inicios. En el futuro, a menos que la

política o la práctica lo impidan, las mujeres desempeñarán un papel clave debido a esta disposición general hacia tal estilo y también porque son un grupo mayoritario en la Familia Lasaliana.

Los itinerarios vocacionales de las mujeres lasalianas son ricos en experiencias de aceptación, reto y crecimiento. Al abordar los retos identificados y aplicar los cambios recomendados, la Familia Lasaliana puede fomentar un entorno más inclusivo y de apoyo para las mujeres, asegurando que sus contribuciones sigan enriqueciendo la misión y la Iglesia en general.

6. Conclusión

A medida que la Familia Lasaliana continúa abordando los futuros caminos de transformación y las necesidades de nuestra misión, es de vital importancia apoyar una Asociación más profunda y auténtica para la misión. El hecho de recorrer juntos el itinerario compartido de pertenencia y compromiso es lo que llevará a mujeres, hombres, Hermanos y a todos los miembros de la Familia Lasaliana a asociarse para responder a las necesidades de nuestro tiempo y construir el Reino de Dios. Las mujeres seguirán siendo protagonistas más fuertes y agentes de levadura en la misión y la Asociación para la Familia Lasaliana si se les invita y se les da el espacio para contribuir plenamente. Tenemos que hacer todo lo posible para aprovechar su liderazgo, su compromiso, su estilo de liderazgo comunitario y su identidad vocacional para administrar la misión, su sostenibilidad y su crecimiento necesario.

He empleado las tres publicaciones anteriores como punto de partida para este estudio: *Informe de la encuesta de evaluación de las necesidades de las mujeres lasalianas* (Heather Ruple Gilson, MEd; Susan R. Hines, EdD; Elizabeth E. Seebach, PhD; y Mary Catherine Fox, AFSC, PhD, 2023); *La experiencia vivida de la primera generación internacional de mujeres lasalianas líderes* (Susan R. Hines, EdD, 2018); y *Las mujeres lasalianas: Caminos en el itinerario vocacional* (Heather Ruple Gilson MEd, 2019).

Los vínculos comunes y las pautas que surgen de esta reflexión están en consonancia con las principales conclusiones y resultados de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, los compromisos relativos a las mujeres y las niñas como parte del Pacto Educativo Global, del que el Instituto es signatario, así como el desarrollo del discurso en publicaciones clave del Instituto con secciones relevantes relativas a las mujeres y sus contribuciones a la eficacia y autenticidad de la misión, la Asociación y la Familia Lasaliana.

También hay oportunidades para futuras investigaciones y estudios sobre la mujer. Entre estos temas podría incluirse:

1. ¿Cuáles son las necesidades de las mujeres en Distritos y contextos culturales específicos?
2. ¿A qué interseccionalidad, o multiplicidad de prejuicios, se enfrentan las mujeres que obstaculizan su plena participación en la misión y la Asociación?
3. ¿Cómo pueden las mujeres utilizar sus habilidades y capacidades para construir comunidades y fraternidades intencionales, como se pide en el Camino 5 del 46º Capítulo General y en el eje estratégico 3 de la III Asamblea Internacional de la Misión, para apoyar el itinerario de Asociación y pertenencia?

El Hermano Armin Luistro, Superior General, en su intervención en la sesión del CIL sobre las mujeres lasalianas en 2023, hizo las siguientes recomendaciones y esperanzas para el papel de las mujeres lasalianas en el futuro. Compartió tres esperanzas. Primero, “dejar que las mujeres lasalianas lideren y creen el [Movimiento] Levadura, obras educativas o comunidades donde los Hermanos y los hombres lasalianos sean bienvenidos a participar.” (Luistro, 2023, p. 16) En segundo lugar, “que las mujeres lasalianas conviertan las cadenas que nos esclavizan en eslabones de una cadena que nos regale a todos la libertad de los hijos de Dios.” (Luistro, 2023, p. 19) En tercer lugar, el Hermano Armin espera que la Familia Lasaliana sea capaz de “dejar que las mujeres lasalianas colorean el mundo y revitalicen nuestro carisma con brillo y alegría, simplemente siendo ellas mismas y realzando la Misión Lasaliana con el toque femenino. (Luistro, 2023, p. 23) El Hermano Armin concluyó su discurso recordando a todas las mujeres lasalianas, representadas en aquella sala de reuniones de Roma en la primavera de 2023, que no tuvieran miedo.

Mientras fijamos nuestra mirada esperanzada y comprometida en el futuro inexplorado de nuestro carisma y en el esfuerzo de nuestra Familia por mantenerlo relevante y encendido con el espíritu de fe, servicio y comunidad, reflexionemos sobre las palabras de la

Hermana Luisa Hours a Juan Bautista de La Salle cuando se sentía abatido y discernía si era el momento de abandonar la obra de su vida en 1714 en Parmenia. Ella le desafió directamente y le dijo: “De ninguna manera debes abandonar la familia que Dios te ha dado.” (Burkhard & Salm, 1983, p. 53) Que nosotros, como el Fundador, en nuestras horas más oscuras, encontremos sabios consejos y alguien que nos ilumine, mientras discernimos nuestros próximos pasos juntos y por Asociación. Que, como Familia Lasaliana, levadura para un mundo más fraterno, respondamos como lo hizo el Fundador a su regreso a París y digamos firmemente: “Aquí estoy. ¿Qué queréis de mí?” (Salm, 1996, p. 163)

Obras citadas

1. Hermanos de las Escuelas Cristianas (1946, julio). *Circular 318: Conclusiones del Capítulo General de 1946*. Roma, Italia.
2. Hermanos de las Escuelas Cristianas (1956, julio). *Circular 354: Conclusiones del Capítulo General*. Roma, Italia.
3. Hermanos de las Escuelas Cristianas (1967). *Declaración del Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual*. Roma, Italia.
4. Hermanos de las Escuelas Cristianas (2000). *Circular 447: Documentos del 43º Capítulo General*. Roma, Italia.
5. Hermanos de las Escuelas Cristianas (2010, septiembre). *Circular 461 – Asociados para la Misión Lasaliana... Un acto de esperanza*. Roma, Italia.
6. Hermanos de las Escuelas Cristianas (2013a). *Boletín 254 – Historias de Esperanza: Asociados para nuestra Misión Lasaliana*. Roma, Italia.
7. Hermanos de las Escuelas Cristianas, (2013b, septiembre). *Informe de la Asamblea Internacional 2013. Una familia, una misión: Lasalianos Asociados para el Servicio de los Pobres*. Roma, Italia.
8. Hermanos de las escuelas cristianas (2014, noviembre). *Documentos del 45º Capítulo General*. Roma, Italia.
9. Hermanos de las escuelas cristianas (2019). *Formación lasaliana para la misión: El Itinerario*. Roma, Italia.
10. Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020a). *Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana: Desafíos, convicciones y esperanzas*. Roma, Italia.
11. Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020b). *Hablemos de la Familia Lasaliana: Profundizando nuestra Identidad*. Roma, Italia.

- 12.** Hermanos de las Escuelas Cristianas (2022a, enero). *Intercom 153 Pacto Educativo Global*. https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2022/01/INTERCOM_ES.pdf
- 13.** Hermanos de las Escuelas Cristianas (2022b, noviembre). *Circular 478: Documentos del 46° Capítulo General*. Roma, Italia.
- 14.** Hermanos de las Escuelas Cristianas (2022c, noviembre). *El Proyecto Levadura: Crecer juntos en el sueño lasaliano*. Roma, Italia.
- 15.** Hermanos de las Escuelas Cristianas (2023). Estadísticas 2023 del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Consultado el 22.06.2024. https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2024/05/estadisticas_ESP.pdf
- 16.** Eubank, R. (2017). Las mujeres lasalianas: Pasado y presente. En R. Schieler, & D. Muñoz (Eds.), *Boletín 256 – Creatividad y audacia: Viviendo la promesa del 39° Capítulo General*, 36–44. Roma, Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- 17.** Fox, M. C., (2024). Las mujeres en la Familia Lasaliana: Avanzando juntas como levadura de transformación. *AXIS: Journal of Lasallian Higher Education* 15(1), 153–160. <https://axisjournal.org/wp-content/uploads/2024/07/15.1.10-Fox.pdf>
- 18.** Hines, S. R., (2018). La experiencia vivida de las mujeres líderes lasalianas internacionales de primera generación. *AXIS: Journal of Lasallian Higher Education* 9(3), Extraído de: <https://axisjournal.org/2019/01/01/the-lived-experience-of-first-generation-international-lasallian-women-leaders/>
- 19.** Houry, A., (1999). 1881–1894: los primeros profesores seculares en las escuelas de los Hermanos en París y en el mundo (2/2). *Lasalliana* 47 (20). Roma, Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- 20.** Simposio mundial de mujeres lasalianas. (2017). *Informe del simposio Auckland Nueva Zelanda, 16–19 de julio de 2017*. [Informe inédito del simposio].

- 21.** Luistro, A., (2023, abril). *La Salle para mujeres*. [Discurso inédito al CIL 2023. Las mujeres en la Familia Lasaliana: Avanzando juntas como levadura para la transformación].
- 22.** Salm, L. (1996). *The Work is Yours: The Life of Saint John Baptist de La Salle*. Christian Brothers Conference.
- 23.** Sauvage, M., Campos, M., (2014). *La frágil esperanza de un testigo: El itinerario del Hermano Michel Sauvage (1923–2001)*. Roma, Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- 24.** Simposio de la Mujer Lasallista en América Latina. (2017). *Conclusiones y compromisos por Distrito, 16–18 Mayo 2017*. Consultado el 19 de julio de 2024.
<https://relal.org.co/index.php/recursos/memorias/memorias?start=8>
- 25.** Tidd, K. M., (2009, March). The Evolution of “Association” as A Model for Lay/Religious Collaboration in Catholic Education, Part I: From “One And Only Masters” to the Lasallian Family, 1719–1986. *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, 12(3), 320–338. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ934014.pdf>
- 26.** Ruple Gilson, H. M., (2019). Lasallian Women: Pathways on the vocational journey towards Association. *Digital Journal of Lasallian Research* 16, p. 17–27
<https://revistalasaliana.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/lasaliana/articloe/download/375/495>
- 27.** Ruple Gilson, H. M., Hines, S., Seeback, E., & Fox, M., (2023). Informe de la Encuesta de evaluación de las necesidades de las mujeres lasalianas.
- 28.** XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos. (2023). Una Iglesia sinodal en misión: Informe de síntesis.
https://www.synod.va/content/dam/synod/assembly/synthesis/spanish/2023.10.28-ESP-Synthesis-Report_IMP.pdf

Índice

Presentación

1. Introducción

1.1 La Familia Lasaliana: De “auxiliares útiles” a “levadura para un mundo más fraterno”

1.2 Levadura para el itinerario de la Asociación para la Misión

1.3 Las mujeres como levadura de la historia fundacional

2. Levadura para un mundo más fraterno: Nuestro contexto más amplio

2.1 El Sínodo sobre la sinodalidad y las mujeres

2.2 El Pacto Educativo Global: Un compromiso lasaliano

3. Levadura para un mundo más fraterno: Nuestro contexto lasaliano

3.1. Nombrar una realidad en la Misión compartida y la Asociación:

3.2 Signos de esperanza: encuentros de mujeres

3.3 Centro Internacional Lasaliano (CIL) 2023:

Las mujeres en la Familia Lasaliana:

Avanzar juntas como levadura para la transformación.

3.4 Crear espacio para la Levadura

4. Las mujeres como Levadura para el itinerario de Asociación: Lecciones de liderazgo, compromiso y oportunidad

4.1 Dónde estamos ahora: Resumen de la encuesta de evaluación de las necesidades de las mujeres lasalianas

4.2 Lecciones de mujeres que han abierto camino: La levadura sobre cuyos hombros nos apoyamos.

4.2.1. Reflexión sobre la primera generación de mujeres líderes

4.3 Las mujeres en el liderazgo hoy: El itinerario de Asociación para las mujeres en el primer Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL)

5. ¿Hacia dónde vamos y cómo llegamos hasta allí? Puntos en común de los tres estudios

5.1 Recomendaciones

6. Conclusión

Obras citadas

Notas

[←1]

El Libro del Pueblo de Dios, traducción argentina, 1990, Mateo 13, 33.

[←2]

<https://sdgs.un.org/es/goals>

[←3]

<https://www.lasallefoundation.org/es/>

[←4]

<https://lasallian.info/lasallian-women-of-hope/>

[←5]

Simposio de la Mujer Lasallista en América Latina 2017:

<https://relal.org.co/index.php/recursos/memorias/memorias?start=8>